
УДК 378.1

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

© *О. А. Воскресенко, Пензенский государственный университет
(г. Пенза, Россия)*

FUTURE TEACHER'S SOCIAL ADAPTIVITY DEVELOPMENT PRINCIPLES IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

© *O.A. Voskresenko, Penza State University (Penza, Russia)*

В статье раскрываются сущность понятия и структура социальной адаптивности будущих педагогов. Основное внимание уделяется характеристике принципов развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: социальная адаптивность, будущий педагог, педагогические принципы, образовательный процесс.

The article discloses the notion and structure of future teacher's social adaptivity. The author pays special attention to characteristics of future teacher's social adaptivity development principles in the university educational process.

Key words: social adaptivity, future teacher, pedagogical principles, educational process.

E-mail: voskr99@rambler.ru

Динамичность современного общества предъявляет особые требования к конкурентоспособности личности, её гибкости, мобильности, способности быстро адаптироваться и находить своё место в условиях стремительно развивающегося социума. В связи с этим перед системой высшего педагогического образования встаёт задача профессиональной подготовки специалистов, адаптивных к меняющимся обстоятельствам среды и готовых содействовать успешной адаптации учащихся (В.Г. Витун, С.В. Дроздов, Н.Н. Мельникова, А.А. Налчаждян, Р.В. Овчарова, С.А. Пакулина, Н.А. Свиридов, Б.А. Сосновский, В.Д. Шадриков и др.). Так, в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования», Федеральном проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики на период до 2020 года» подчеркивается необходимость подготовки специалиста, умеющего адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

В этих условиях формирование и развитие у будущего педагога набора ключевых компетенций должно включать, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, способность адаптироваться к новым ситуациям – социальную адаптивность. Под социальной адаптивностью будущего педагога нами понимается интегративная характеристика личности, выступающая внутренним условием её успешной социализации и отражающая способность к выбору стратегий адаптации, отвечающих потребностям личности и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ...

Целенаправленное развитие социальной адаптивности будущего педагога как способности выбирать наиболее эффективные стратегии адаптации возможно через формирование её компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического [1]. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя: ценностные ориентации личности (моральную нормативность); мотивацию на успех в ситуации адаптации; установку на активное изменение своего положения в адаптационной ситуации. В ряду важнейших составляющих когнитивного компонента выступают: система знаний и представлений личности о себе как субъекте адаптационного процесса; представления об основных закономерностях протекания процесса адаптации; знания о существующих приёмах и способах адаптации в новых условиях; знания правил эффективного общения и поведения в конфликтной ситуации. Деятельностно-практический компонент социальной адаптивности включает в себя: навыки саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовой ситуации; умения действовать в ситуации выбора и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации; владение техникой эффективного общения и разрешения конфликтной ситуации.

Возможность достижения цели формирования социальной адаптивности будущих педагогов как отражение потребности общества в компетентностных специалистах педагогического профиля и потребности студентов – будущих педагогов в успешной социальной адаптации определяется реализацией в образовательном процессе вуза целого ряда принципов.

Под принципом в педагогике традиционно понимается “основное, исходное положение педагогической теории, концепции, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы” [6, с. 159]. Принципы, определяющие эффективность развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза, сформулированы нами на основе таких методологических подходов, как системный, личностно-деятельностный, компетентностный и гендерный.

Так, значимое место при изучении адаптационных процессов вообще и развития социальной адаптивности в частности занимают принципы системного подхода, представляющего собой “комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, изучения каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на элемент целого” [5, с. 52]. К таким принципам относятся: принцип целостности, принцип комплексности и принцип развития.

Принцип целостности определяет ориентацию в ходе целенаправленного развития адаптационных способностей будущих педагогов на социальную адаптивность как интегративную характеристику личности, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов. Кроме того, данный принцип предполагает понимание образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования как целостной системы с определённой структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении поставленных задач формирования компонентов социальной

адаптивности, а движение каждого элемента подчинено достижению цели развития социальной адаптивности будущего педагога в целом.

Принцип комплексного подхода к развитию социальной адаптивности будущих педагогов охватывает все стороны образовательного процесса и предполагает: учёт при организации педагогического взаимодействия комплекса внутренних (субъективных) и внешних (средовых) факторов, оказывающих влияние на развитие адаптационных способностей личности студента; единство целей, принципов, содержания, форм и методов, подчинённое идее целостности формирования личности; преемственность, взаимодействие и согласованность деятельности профессорско-преподавательского состава, кураторов, практических психологов и администрации.

В свою очередь, принцип развития предписывает педагогам учитывать при организации целенаправленной деятельности по формированию социальной адаптивности студентов – будущих педагогов заложенную в них способность к развитию и самоизменению. В этой связи педагогическое взаимодействие в ходе формирования социальной адаптивности должно быть направлено на стимулирование процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации в адаптационном процессе.

В ходе развития социальной адаптивности будущих педагогов целесообразно использование, помимо принципов системного подхода, принципов компетентностного подхода. Понимание компетентностного подхода как совокупности общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов с целью развития у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный опыт, позволяет использовать в качестве принципов развития социальной адаптивности будущих педагогов: принцип конкурентоспособности, принцип проблемности и принцип социального закаливания.

Принцип конкурентоспособности предполагает формирование как профессиональной, так и личностной составляющих в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов, создание условий для их максимального личностного развития. В этой связи развитие социальной адаптивности студентов – будущих педагогов, отражающей способность личности к выбору стратегий адаптации, отвечающих потребностям личности и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой, создаёт им конкурентные преимущества в будущей профессиональной деятельности и сфере межличностных отношений.

В ходе формирования социальной адаптивности будущих педагогов с позиции принципа проблемности: во-первых, содержание образования рассматривается как дидактически адаптированный социальный опыт решения широкого спектра профессиональных, а также познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем; во-вторых, смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования этого опыта через соответствующие формы и методы обучения и

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ...

воспитания; в-третьих, внимание акцентируется на результате образования как способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В тесной взаимосвязи с принципом проблемности находится принцип социального закаливания. Он ориентирует педагога в процессе развития социальной адаптивности на включение студентов в морально-профессиональные ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешения противоречий, адекватных индивидуальным особенностям человека, что способствует приобретению социального иммунитета, стрессоустойчивости, развитию рефлексивной позиции в ситуации адаптации.

Помимо принципов системного подхода, развитие социальной адаптивности будущих педагогов строится на основе принципов личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход включает в себя идеи и принципы деятельностного и личностно ориентированного подходов. Деятельностный подход – это подход, согласно которому основой, средством и решающим условием развития личности является деятельность, личность признаётся как продукт общественно-исторического развития и носителя определённой культуры [4, с. 55]. Личностно ориентированный подход определяется в научной литературе как “методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности” [3, с. 7]. В этой связи, в соответствии с основными положениями личностно-деятельностного подхода, развитие социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза строится на основе принципов: субъектности, самоактуализации, индивидуальности и выбора.

Принцип субъектности предполагает построение педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений с обучающимся, отношение к нему как к субъекту собственной жизнедеятельности и общения, способному к целеполаганию, проявлению целенаправленной активности, осуществлению выбора способов деятельности. В соответствии с принципом субъектности педагог организует педагогическое сопровождение развития социальной адаптивности студентов – будущих педагогов таким образом, чтобы формирование когнитивного компонента происходило путём актуализации и обогащения субъектного опыта обучающихся, а формирование мотивационно-ценностного компонента – через создание ситуации выбора.

В соответствии с принципом самоактуализации развитие социальной адаптивности будущих педагогов рассматривается как внутренне детерминированный процесс, развитие заложенной в каждом человеке потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных, физических и, в том числе, адаптационных способностей. В этой свя-

зи деятельность педагога должна быть направлена на побуждение и поддержку стремления студентов – будущих педагогов к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, на создание условий для их саморазвития и самореализации.

Учёт принципа индивидуальности в ходе педагогического сопровождения развития социальной адаптивности будущих педагогов предполагает создание условий, способствующих становлению и проявлению индивидуальности обучающихся, формированию у них индивидуального стиля адаптационной деятельности.

Принцип выбора, как условие развитие индивидуальности и субъектности обучающихся, в ходе развития социальной адаптивности будущих педагогов актуализирует необходимость наделения их реальными правами и возможностями в выборе уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, заданий на занятиях и способов их выполнения, режима учебной работы и форм отчётности и т.д.

Наряду с принципами личностно-деятельностного подхода, в процессе развития социальной адаптивности будущих педагогов реализуются принципы гендерного подхода, призванного обеспечивать и поддерживать процессы гендерного самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося [2]. Среди них выделяют: общепедагогические (природосообразности и культуросообразности) и собственно гендерные (эгалитаризма и гендерного равновесия) принципы.

Реализация принципа природосообразности в процессе развития социальной адаптивности предписывает педагогу учитывать как возрастные, так и гендерные особенности студентов – будущих педагогов, а также учитывать в ходе организации педагогического взаимодействия индивидуальность обучающегося и создавать условия для её развития, не стремясь переделывать её под во многом устаревшие и препятствующие успешной социальной адаптации идеалы фемининности и маскулинности.

Принцип культуросообразности, применительно к развитию социальной адаптивности будущих педагогов, означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к студенту должно быть как к свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, выступающих для неё в качестве ориентира в процессе выбора стратегий адаптации.

Принцип эгалитаризма проявляется в направленности на равенство полов (в правах, возможностях, в проявлении лидерства во взаимодействии и т.д.) в разнообразных сферах жизнедеятельности. В ходе педагогически организованного, целенаправленного развития социальной адаптивности будущих педагогов данный принцип необходимо рассматривать как естественную модель человеческих отношений в обществе.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ...

Принцип гендерного равновесия применительно к проблеме развития социальной адаптивности будущих педагогов означает, с одной стороны, что в образовательном учреждении в преподавательском составе должно быть примерно равное количество женщин и мужчин – педагогов, которые своим каждодневным поведением представляют эталонный вариант гендерного поведения в обществе, с другой – разнополюсый состав групп для проведения коллективных и групповых форм работы.

Таким образом, построение целенаправленной деятельности по развитию социальной адаптивности студентов – будущих педагогов на основе комплекса вышеназванных принципов, определяющих содержание, организационные формы и методы работы, позволяет, с одной стороны, удовлетворить потребность общества в компетентных специалистах педагогического профиля, способных к социальной адаптации и самореализации, с другой – удовлетворить потребность самих будущих педагогов в успешной социальной адаптации, как условия их успешной личностной и профессиональной самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскресенко О.А. Социальная адаптивность будущего педагога: структура и основные направления развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 7 – 14.
2. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике : Дисс. ...д-ра. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 385 с.
3. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 128 с.
4. Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
5. Педагогический словарь : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.